

РЕЗОЛЮЦИЯ
всероссийского семинара-совещания
«Организация введения федеральных государственных образовательных
стандартов общего образования»

Москва, 19-20 апреля 2012 г.

Во всероссийском семинаре-совещании «Организация введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (далее – семинар-совещание) приняли участие руководители, заместители руководителей, специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации – региональные координаторы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, руководители и сотрудники учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, ученые и педагоги. Общее количество участников совещания – более 1200 человек, в том числе 160 участников из 83 субъектов Российской Федерации и более 1000 работников образования Москвы.

Это – третий всероссийский семинар-совещание региональных координаторов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Участники семинара-совещания рассмотрели направления, которые были приоритетными в части поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в 2011 году:

1) введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1 классах;

2) разработка основных образовательных программ начального и основного общего образования и создание системы условий, обеспечивающих данные программы в образовательных учреждениях;

3) повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

4) создание и осуществление системы ежегодного электронного мониторинга, целью которого является определение степени готовности образовательных учреждений Российской Федерации к введению федерального государственного стандарта начального общего образования в штатном режиме и выявление существенных проблем;

5) создание 32 стажировочных площадок в регионах России по вопросам повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе и для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Участники совещания всесторонне обсудили актуальные вопросы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, такие как:

финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения, обеспечивающая введения федеральных государственных образовательных

стандартов начального и основного общего образования;

обеспечение кадровых условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;

учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования и информационная среда образовательного учреждения;

создание материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;

психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;

особенности организации образовательного процесса;

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

проектирование и организация внеурочной деятельности;

государственно-общественное управление;

система оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования и др.

Для решения проблем по актуальным направлениям введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных учреждениях Российской Федерации участники совещания **рекомендуют:**

1. Министерству образования и науки Российской Федерации:

организовать разработку и включить в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требования к программам курсов внеурочной деятельности, к плану внеурочной деятельности образовательного учреждения;

организовать разработку и направить в субъекты Российской Федерации методические материалы по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования;

подготовить методические рекомендации по формированию в образовательных учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования;

обеспечить нормативное правовое и методическое сопровождение в отношении независимой оценки качества образования и общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечить научно-методическое сопровождение (в том числе и подготовку пособий) по ряду направлений, определяющих результативность введения ФГОС, таких как:

формирование универсальных учебных действий обучающихся, в том числе на разных этапах обучения в рамках учебной и внеурочной деятельности;

формирование ИКТ-компетенций на уроках и во внеурочной деятельности;

оценка достижения обучающимися планируемых результатов, в том числе личностных, метапредметных, предметных;

формирование учебного плана образовательного учреждения, обеспечивающего достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе посредством надпредметных курсов;

организация внеурочной деятельности на основной ступени общего образования;

система работы школы по воспитанию и социализации обучающихся;

государственно-общественный характер управления внедрением и реализацией ФГОС;

коррекционная работа, в том числе интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования:

при разработке региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности оптимизировать и учесть соответствующие расходы по реализации основных образовательных программ с учетом урочной и внеурочной деятельности;

обеспечить необходимую поддержку сетевого взаимодействия образовательных учреждений, включая учреждения дополнительного образования детей, при реализации внеурочной деятельности;

расширить информационное сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования для всех участников образовательного процесса;

обеспечить реализацию государственно-общественного характера управления образованием в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

обеспечить повышение квалификации руководителей образовательных учреждений и работников образования по всему спектру вопросов введения ФГОС общего образования.

3. Учреждениям дополнительного профессионального образования, осуществляющим повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования, научным коллективам, учебно-педагогическим издательствам:

разработать и реализовать модель подготовки тьюторов по вопросам введения ФГОС с использованием ресурсов стажировочных площадок;

расширить подготовку руководящих работников системы образования по вопросам введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;

организовать повышение квалификации педагогических работников по формированию специального учебного пространства направленного на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ, в том числе на основе надпредметных курсов;

актуализировать проблему использования внеурочной деятельности, как организационного механизма реализации основных образовательных программ общего образования, включая все их компоненты;

усилить методическое сопровождение педагогических работников по вопросам проектирования образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода;

осуществить апробацию и внедрение механизмов, обеспечивающих преемственность в организации внеурочной деятельности на начальной и основной ступенях общего образования;

расширить практику обмена опытом по реализации внеурочной деятельности, в том числе через поддержку профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций;

разработать набор дополнительных профессиональных образовательных программ, модулей (повышения квалификации) по различным аспектам реализации ФГОС общего образования, базирующихся на определенном инвариантном модуле;

разработать и издать в помощь учителю:

 модельные рабочие программы как структурные компоненты основной образовательной программы, обеспечивающие реализацию ФГОС в контексте систем учебников и предметных линий учебников;

 примерные программы психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС;

 рекомендации по созданию образовательными учреждениями программ формирования универсальных учебных действий, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, программ воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы в образовательном учреждении;

 сценарии уроков, отражающие системно-деятельностный подход, формирующих универсальные учебные действия и ИКТ-компетенции обучающихся.